



REDEQUIM

Revista Debates em Ensino de Química
ISSN 2447-6099

EDITORIAL

O dossiê temático **PIBID e Residência Pedagógica: Reflexões para a/da/na Formação de Professoras/es de Química** reúne ricas experiências, discussões e reflexões a respeito da formação inicial e continuada de professoras e professores de Química, vivenciadas e contadas a partir das cinco regiões do Brasil.

A escolha pela docência implica na escolha de um curso de Licenciatura. Contudo a escolha de um curso de Licenciatura nem sempre implica na escolha pela docência. Essa realidade cresce a cada dia no Brasil, e tornar-se professor não é, e talvez nunca tenha sido, a primeira opção profissional de muitos jovens. Pesquisas recentes no campo da formação de professores apontam um desinteresse cada vez maior pela docência. Na maioria, tal desinteresse se justifica, principalmente, por questões que envolvem a valorização profissional da docência no Brasil.

Nesse sentido, variadas ações são propostas por professores pesquisadores, por instituições de Ensino Superior e por políticas públicas, tais como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e o Programa de Residência Pedagógica (PRP), os quais buscam incentivar e possibilitar uma formação que aproxime universidade e escola, de maneira que o licenciando seja inserido no campo profissional e possa se apropriar de práticas pedagógicas próprias da profissão professor, ainda em formação.

A escolha da temática deste dossiê busca destacar a importância do PIBID e do PRP como programas de formação de professores já consolidados na política pública educacional, que envolvem diferentes concepções formativas acerca do trabalho docente e da relação universidade-escola. Ambos inserem o licenciando no contexto escolar em diferentes momentos de sua formação, tornando-se um *lócus* da formação inicial e continuada de professores de Química.

As pesquisas reunidas neste dossiê abordam discussões fundamentais para o desenvolvimento e compreensão da formação de professores de Química, pois proporcionam centralidade ao trabalho docente e fortalecem aspectos relativos à formação e construção da identidade profissional do professor, ao mesmo tempo em que compartilham com toda a comunidade científica ações exitosas realizadas entre universidades e escolas públicas, durante e após a pandemia.

São produções que ressaltam os diferentes saberes construídos durante o processo formativo que envolvem as diversas ações desenvolvidas no PIBID e no PRP. Ao mesmo tempo em que

apresentam reflexões que transitam entre a formação inicial e continuada de professores de Química, e evidenciam concepções, narrativas, aprendizagens e produções realizadas por estudantes, docentes e egressos dos diversos cursos de Licenciatura em Química do Brasil, que vivenciam e vivenciaram uma formação integral e coletiva, uma vez que é no experimentar desse contexto que o professor atribui sentido à sua prática.

Compreendemos que tornar-se professor se configura como um processo contínuo iniciado a partir de diversos fatores e condições, além das representações socialmente construídas sobre a docência e esperamos que o partilhar de diferentes vivências fortaleça esse processo.

Boa leitura.

Gahelyka Agha Pantano Souza

Editora Convidada